



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2017-09-D-50-fr-4

Orig. : FR

Développement pédagogique et Assurance de la qualité des Ecoles européennes (2017-2018)

Approuvé par le Conseil d'inspection mixte du 7 février 2018 à Bruxelles

Conseil d'inspection mixte

Planification à court et long terme

POUR INFORMATION AU COMITE PEDAGOGIQUE MIXTE
POUR INFORMATION AU CONSEIL SUPERIEUR

Table des matières

Introduction.....	3
Priorités de la Présidence 2017-2018.....	3
I. Groupes de travail	7
1. Planification à long terme	8
2. Groupes de référence.....	13
3. Planification à court terme.....	17
4. Programmes de matière.....	23
4.1 Révision des programmes de matière – Révision en progrès	23
4.2 Révision des programmes de matière en 2017-2018.....	23
4.3 Révision des programmes de Cours complémentaires en 2017 – 2018	23
4.4 Programmes de matières adoptés en 2017 – 2018	24
4.5 Suivi additionnel demandé en 2017-2018 de la mise en œuvre des programmes de matières adoptés.....	26
4.6 GT qui accompagne la mise en œuvre de tout nouveau programme de langue commune.....	26
4.7 Mesures additionnelles pour la mise en œuvre de la nouvelle échelle de notation	26
4.8 Chronologie des programmes de matière dépassés (datant d'avant 2009) et qui ne sont pas encore en cours de révision (Proposition de la Présidence 2017-2018 : révision à engager si ce n'est pas encore le cas).....	27
5. Autres GT – réunions des coordinateurs.....	27
6. Rapports des groupes de travail reçus au Bureau du Secrétaire général	28
II. Formation professionnelle continue.....	29
1. Formation continuées organisées 2 ^e semestre 2017	30
1.1 Cycles maternel et primaire : Stages de formation continuée programmés en 2017	30
1.2 Cycle secondaire : Stages de formation continuée programmés en 2017.....	30
2. Plan de formation continuée pour l'année 2018	31
2.1 Cycles maternel et primaire : Stages de formation continuée programmés en 2018	31
2.2 Cycle secondaire : Stages de formation continuée programmés en 2018.....	31
3. Rapports de stages de formation continuée reçus par le Bureau du Secrétaire général	33
III. Responsabilités en 2017-2018	34
1. Cycles maternel et primaire	35
2. Cycle secondaire :.....	36
3. Domaines d'expertise.....	39
IV. Inspections.....	40
1. Visites d'évaluation statutaire individuelle du personnel pédagogique en 2017-2018.....	40
2. Inspections d'établissement.....	41
V. Résultats en 2017-2018.....	44

Introduction

La responsabilité de fixer les objectifs pédagogiques des Ecoles européennes de Type I et de leur assurance qualité incombe aux différents Conseils d'inspection :

- Conseil d'inspection maternel et primaire ;
- Conseil d'inspection secondaire ;
- Conseil d'inspection mixte.

L'Unité de développement pédagogique du Secrétaire général appuie et coordonne les activités (préparatoires) des Conseils d'inspection.

Le présent document vise à fournir, à chaque rentrée scolaire, une vue transparente :

- des besoins pédagogiques tels qu'identifiés par les Conseils d'inspection, le Comité pédagogique mixte ou le Conseil supérieur ;
- des activités programmées pour rencontrer ces besoins ;
- des résultats attendus et atteints ;
- du plan d'activités ;
- des résultats au terme de l'année scolaire.

Pour atteindre les divers objectifs dans les limites des moyens organisationnels et budgétaires, une planification à court et long terme est élaborée. A la rentrée scolaire, le Conseil d'inspection mixte décidera des besoins existants à aborder, des activités à organiser et des responsabilités à prendre durant l'année scolaire qui débute.

Les projets arrivés à terme (après 2 ou 3 ans maximum) seront remplacés par de nouvelles priorités. Les thématiques de longue haleine peuvent être clôturées ou intégrées à un objectif plus vaste ou plus restreint. En fonction des besoins (et des moyens), la Présidence peut soumettre de nouvelles priorités au Conseil d'inspection mixte.

Priorités de la Présidence 2017-2018

En raison de la croissance actuelle des Écoles européennes de type I, tant en termes de population scolaire que du nombre d'États membres adhérents, les inspecteurs ressentent clairement le besoin de conserver une vue d'ensemble de nos responsabilités et de nos missions.

Avec l'aide de l'Unité de développement pédagogique, nous voulons investir dans la cohérence, la transparence et la continuité.

Les priorités de la présidence 2017-2018 sont :

Les priorités de la présidence estonienne des Écoles européennes

La présidence estonienne des Écoles européennes a pour buts de garantir la **pérennité** et la **cohérence** du système et de préserver la **bonne réputation** des Écoles européennes et la **grande qualité** de l'enseignement et de l'apprentissage. Comme nous assurons la présidence, nous considérons qu'il est important d'écouter les points de vue des groupes d'intérêts concernés et de respecter les **priorités fixées par les présidences précédentes**. L'Estonie attache beaucoup de prix aux **décisions équilibrées et harmonieuses** mûries en collaboration avec tous les États membres.

Les trois grandes priorités de la présidence estonienne sont :

1. Le renforcement de la gouvernance des Écoles européennes ;
2. Le développement pédagogique continu des Écoles européennes ;
3. L'utilisation pédagogique des TIC aux Écoles européennes.

Le renforcement de la gouvernance des Écoles européennes

Le système des Écoles européennes est un système éducatif progressif qui croît d'année en année. En vue d'assurer aux Écoles européennes une bonne réputation et d'y garantir la grande qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, l'accent est mis sur l'amélioration et l'évaluation de la qualité. Pour adopter progressivement un mode de gouvernance plus efficace, il est nécessaire d'apporter des modifications aux structures de gouvernance des écoles et du BSG et de réarranger ces structures.

À cette fin, nous nous concentrerons sur :

- La révision des procédures de recrutement pour les postes de cadres dans les Écoles européennes et au BSG;
- Le renforcement pédagogique de la gestion dans les Écoles européennes et au BSG;
- La clarification des conditions de l'agrément et de l'audit des Écoles européennes agréées;
- La mise en œuvre de la nouvelle structure de gouvernance financière.

Le développement pédagogique continu des Écoles européennes

Dans un monde de plus en plus mondialisé où les individus ont besoin d'un vaste éventail de compétences pour s'adapter à un environnement en pleine mutation et s'épanouir, l'accent sera mis sur la nécessité de moderniser l'enseignement et les écoles dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. Le développement pédagogique continu des Écoles européennes implique de poursuivre les priorités pédagogiques fixées, de faciliter le travail des inspecteurs et de lui accorder de l'importance, et d'adopter les propositions de décisions avancées par les groupes de travail en vue de perfectionner le système.

À cette fin, nous nous concentrerons sur :

- La poursuite de la mise en œuvre des normes pédagogiques;
- Le suivi des mesures supplémentaires de la mise en œuvre des nouvelles échelles de notation;
- La poursuite de la réforme du programme des Écoles européennes;
- La clarification du rôle et des responsabilités des inspecteurs au sein du système des Écoles européennes;
- L'analyse de la mise en œuvre de la politique de soutien éducatif et de l'organisation du soutien éducatif.

L'utilisation pédagogique des TIC aux Écoles européennes

Les Écoles européennes doivent étudier les besoins et les capacités de leurs élèves et prendre en compte les changements qu'engendrent les nouvelles technologies dans le monde du travail. La capacité à se servir des technologies de l'information est une compétence importante dans la société moderne de l'information ; elle est omniprésente dans toutes les matières et doit être acquise par tous les élèves. L'usage ciblé et conscient d'appareils numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage enrichit le parcours scolaire et répond plus efficacement aux besoins des élèves, quelles que soient leurs capacités individuelles, les aidant ainsi à obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage.

À cette fin, nous nous concentrerons sur :

- L'élaboration d'une stratégie/politique TIC cohérente pour les Écoles européennes;
- La révision des lignes directrices relatives aux compétences en TIC pour le cycle maternel et primaire;
- Le processus de révision du programme d'Informatique actuel.

1. Renforcement de la gouvernance des Écoles européennes	Groupes de travail concernés
À cette fin, nous nous concentrerons sur :	
1.1. La révision des procédures de recrutement pour les postes de cadres dans les Écoles européennes et au BSG – Revoir les procédures de recrutement et les exigences de qualité pour les Directeurs, Directeurs adjoints et Chefs d'Unité	« OSG REVPROC »
1.2. Le renforcement pédagogique de la gestion dans les Écoles européennes et au BSG – Poursuivre les travaux relatifs à la nouvelle structure du BSG (2 SGA, un nouveau poste pour les EEA) – Renforcer la direction des Écoles européennes (profil des conseillers pédagogiques)	« TROÏKA »
1.3. La clarification des conditions de l'agrément et de l'audit des Écoles européennes agréées – Assurance de la qualité du cycle du Baccalauréat	« AES-EEA » « AUDAES » « Observatoire BAC » « CORBACECOR »
1.4. La mise en œuvre de la nouvelle structure de gouvernance financière	
2. Développement pédagogique continu des Écoles européennes	Groupes de travail concernés
À cette fin, nous nous concentrerons sur :	
2.1. La poursuite de la mise en œuvre des normes pédagogiques – Évaluer la phase pilote de l'évaluation des chargés de cours – Analyser la mise en œuvre des instruments d'évaluation (« Toolkit ») (le document sur un enseignement de qualité dans les Écoles européennes) – Analyser la phase pilote du nouveau concept de la formation professionnelle continue	« CPD » « OSG-LRTEV » « ASSURQUAL » « ASSTEACH »
2.2. Le suivi des mesures supplémentaires de la mise en œuvre des nouvelles échelles de notation	« SC-IMPL-NMS »
2.3. La poursuite de la réforme du programme des Écoles européennes – Élaborer une politique linguistique cohérente pour les Écoles européennes – Créer le cadre général du modèle des compétences clés pour les Écoles européennes – Bâtir le programme en partant des huit compétences clés de l'apprentissage tout au long de la vie	« TASK FORCE-PED »
2.4. La clarification du rôle et des responsabilités des inspecteurs au sein du système des Écoles européennes	« INSP-WORK »
2.5. L'analyse de la mise en œuvre de la politique de soutien éducatif et de l'organisation du soutien éducatif	« EDUCSUP »
3. Utilisation pédagogique des TIC aux Écoles européennes	Groupes de travail concernés
À cette fin, nous nous concentrerons sur :	
3.1. L'élaboration d'une stratégie/politique TIC cohérente pour les Écoles européennes – Analyse de l'enquête menée par le GT IT PED A	« ICT-ADMIN » « ICT-PED »

3.2. La révision des lignes directrices relatives aux compétences en TIC pour le cycle maternel et primaire	« ICT-PED » Inspecteurs	-
3.3. Le processus de révision du programme d'Informatique actuel – Développer les compétences numériques par le biais de cours d'Informatique obligatoires et complémentaires et de diverses autres matières	« ICT-PED » Inspecteurs	

L'enseignement dispensé par le système des Écoles européennes est légitimé par les Conseils d'inspection. Très souvent, les inspecteurs combinent leur travail pour les Écoles européennes avec d'autres fonctions nationales. Nous souhaitons saluer leur passion et leurs efforts durables en rendant plus visible le travail qu'ils effectuent dans l'ombre.

I. Groupes de travail

Les Groupes de travail se répartissent en plusieurs catégories :

1. Planification à long terme

Les Conseils d'inspection prennent des initiatives afin de rencontrer les besoins pédagogiques actuels / récurrents. Les enjeux pédagogiques suivants font l'objet d'un suivi au long cours par des groupes structurés.

2. Groupes de référence

Certaines thématiques doivent être débattues et suivies en concertation avec divers partenaires des Ecoles européennes (par exemple les parents, les élèves). Les Conseils ne donnent pas uniquement un mandat spécifique mais précisent également la composition du groupe.

3. Planification à court terme

Les Conseils d'inspection prennent l'initiative d'aborder les thématiques devant trouver une réponse concrète à court terme (dans un délai de 2 à 3 ans maximum).

4. Programmes de matière

Les Conseils d'inspection sont chargés d'élaborer, approuver et mettre en œuvre les programmes de matière. Ceux-ci sont au cœur de la qualité de l'enseignement. Ils sont revus à intervalle régulier conformément aux nouveaux objectifs pédagogiques. Un calendrier sur 1-2-3 ans en moyenne est prévu en fonction de la nouveauté du programme de matière à élaborer ou revoir.

4.1 Révision des programmes de matière

4.2 Suivi en 2017-2018 de la mise en œuvre des programmes de matière adoptés

4.3 Langues

Afin d'accompagner la mise en œuvre de tout nouveau programme de matière, ce groupe de travail se charge d'élaborer les directives, commentaires et supports pédagogiques et matériels d'apprentissage.

4.4 Autres programmes de matière dont la révision est programmée en 2017-2018

4.5 Chronologie des programmes de matière dépassés (datant d'avant 2009) et qui ne sont pas encore en cours de révision (Proposition de la Présidence 2017-2018): révision à engager si ce n'est pas encore le cas)

5. Autres groupes de travail – Réunion des coordinateurs

6. Rapports des groupes de travail reçus au Bureau du Secrétaire général

1. Planification à long terme

Finalité	Nom	Code
Objectifs pédagogiques des Ecoles européennes Préparer la mise en œuvre de la méthodologie afin de fixer les objectifs pédagogiques des Ecoles européennes et d'assurer le développement pédagogique du système. Les Conseils d'inspection adopteront la méthodologie dans l'optique : - de définir les objectifs pédagogiques généraux dans le cadre de l'autonomie des Ecoles de Type I ; - d'évaluer leur mise en œuvre ; - d'assurer le développement pédagogique du système. - Harmonisation des programmes 2015-2016 : poursuivre les travaux relatifs à la gestion et à l'organisation des GT (travail par projets) <i>Document de référence : 2011-09-D-54-fr-4 ; 2014-01-D-40-fr-2 ; 2014-01-D-41-fr-10</i> <i>Derniers rapports de suivi en date : 2012-08-D-19-fr-6 ; 2013-01-D-53-fr-2 ; 2013-08-D-12-fr-6 ; 2014-09-D-29-fr-1 ; 2014-09-D-33-fr-7 ; PPP CIM 02/2015 ; 2015-07-D-8-fr-6, 2016-09-D-39-fr-5 ; 2017-09-D-50</i> <i>Mandat du CS : 2012-04-D-9-fr-3 (n°2012/16 21/05/2012)</i>	ASSURQUAL Assurance qualité Mme VAN DEN BOSCH	0064
Assurance qualité Préparer la mise en œuvre de l'article 17 de la Convention consacré aux Inspecteurs des Ecoles européennes et aux missions du Conseil d'inspection : - assurer la qualité en organisant des inspections en équipe et en groupe afin de compléter le travail individuel des inspecteurs et, en exploitant l'évaluation obtenue, améliorer la qualité de l'enseignement et les normes d'acquis des élèves ; - veiller à la coordination et à la supervision performantes des études dans tous les domaines du programme scolaire en apportant les conseils spécialisés appropriés - exploiter la connaissance qu'acquière les inspecteurs des écoles au gré des inspections afin de diffuser les bonnes pratiques et de promouvoir l'harmonisation entre les sections et en leur sein ; - organiser des inspections mixtes, en équipe ou en groupe afin d'inspecter l'enseignement d'une discipline ou certains aspects du travail de l'école (article 18 de la Convention) ; - s'assurer que l'inspection sert l'objectif de promouvoir l'autoévaluation des enseignants et des élèves (article 18 de la Convention). <i>Document de référence : 2010-D-139-fr-8</i> <i>Mémoire 2012-07-M-2 ; 2014-09-M-1(2)</i> <i>Priorité du CIP et du CIS de 2011-2012</i>	WSICAD Inspection d'établissement Mme Coelho	0048

Finalité	Nom	Code
Audit des écoles agréées (sous-groupe du GT « inspection d'établissement ») Superviser l'élaboration d'un modèle d'audit des Ecoles européennes agréées sur base des critères et du modèle utilisés pour les inspections d'établissements (WSI) <i>Document de référence : 2012-09-D-30-fr-2</i> <i>Dernier rapport de suivi en date</i> <i>Mandat du CIM</i>	AUDAES <i>Audit d'Ecoles européennes agréées</i> Mme Huisman	0073
Assurance qualité du Baccalauréat européen Superviser l'évaluation interne / assurance qualité des épreuves du Baccalauréat européen en veillant : - à l'équité pour les élèves - à l'harmonisation au sein des sections et disciplines et entre elles - à la valeur du diplôme du Baccalauréat européen en accompagnant les « centres d'examen » - à l'assurance qualité des énoncés des épreuves écrites du Baccalauréat européen (sous-groupe) (2015-2016) <i>Document de référence : 2011-01-D-48-fr-1</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2013-01-D-41-fr-1 ; 2014-01-D-2-fr-1 ; 2015-01-D-8-fr-2 ; 2015-01-D-12-fr-1 ; 2015-01-D-2-fr-2 ; 2014-10-D-3-fr-1</i> <i>Mandat du CIS date</i>	CORBACECOR Epreuves écrites et orales du BAC Mme Eckerstorfer	0052
Orientation professionnelle Superviser : - la politique et les recommandations pour la réalisation de l'orientation professionnelle - la formation des enseignants chargés de l'orientation professionnelle - le traitement des dossiers d'inscription dans l'enseignement supérieur - *Projet pilote : introduction du 1^{er} cycle dans le nouveau programme d'orientation professionnelle - 2015-2016 : Lignes directrices (Politique concernant l'Orientation professionnelle) - Work Experience (mandat CS) <i>Document de référence : 2011-09-D-36-fr-4 ; 2014-01-D-36-fr-3</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2014-09-D-65-fr-2 ; 2014-09-D-54-en-1 ; 2016-02-D-6-fr-2 ; 2016-01-D-39-fr-1 (demande de mandat), 2017-09-D-27, 2018-01-D-46</i> <i>Mandat du CS : *Oxford avril 2012 ;</i>	ORPROF Orientation professionnelle M. Damkjaer	0050

Finalité	Nom	Code
Eurosport Préparer et évaluer Eurosport – Réunion avec les coordinateurs Révision du manuel « Eurosport » <i>Document de référence : 2007-D-1610-fr-3 (Manuel Eurosport) ; 2014-01-D-38-fr-2 ; 2014-09-D-49-fr-4(Manuel Eurosport) ; 2016-01-D-43-de-2, 2017-09-D-31</i> <i>Priorité du CIS</i>	EDPHYSS Education physique (Eurosport) Mme Eckerstorfer	0034
Cycle secondaire – Groupe d’experts chargé de l’outil technologique en mathématiques (4^e-7^e secondaire) Le groupe d’experts a pour mission de revoir régulièrement le choix de l’outil technologique utilisé à la lumière des progrès technologiques à venir et en fonction de l’offre disponible dans le commerce. Préparation et organisation de la formation décentralisée permanente en mathématiques. Proposition visant à élargir l’utilisation de la calculatrice à d’autres disciplines scientifiques et à l’économie. <i>Documents de référence : 2010-D-441-fr-5 ; 2011-01-D-30-fr-2 ; 2010-D-571-fr-2 ; 2010-D-242-fr-3 ; 2010-M-44 ; 2012-01-D-29-fr-3</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2010-11-M-2, 2011-05-M-2 ; 2012-05-M-3 ; 2012-07-M-4 ; 2012-11-M-1-précision ; 2013-06-M-1 ; 2013-06-M-6 ; 2014-06-M-2 ; 2015-06-M-6 ; 2016-06-M-1 ; 2017-04-M-1</i> <i>Mandat du CS</i>	OUTTECH Outil technologique Mme Laczynska	0062
Cycle secondaire – Groupe d’experts chargé du support pédagogique de sciences humaines (3^e secondaire) Le groupe d’experts a pour mission de revoir régulièrement le support pédagogique imprimé tous les deux ans. <i>Document de référence : 2010-D-461-fr-3</i> <i>Dernier rapport de suivi en date :</i> <i>Mandat du CS de mars 2010</i>	OUTDIDASH Support pédagogique de sciences humaines Mme Coelho	0072
Cycle secondaire – Symposium scientifique des Ecoles européennes • guider l’Ecole européenne chargée de l’ESSS dans son travail organisationnel (manifestation annuelle) • informer les Ecoles européennes de l’ESSS • superviser la continuité du Symposium et son bon déroulement conformément aux règles établies • le cas échéant, adapter le règlement de l’ESSS <i>Document de référence : 2013-05-D-29-fr-1</i> <i>Dernier rapport de suivi en date :</i> <i>Mandat du CIS de juin 2013</i>	ESSS M. Wolff	0076

Finalité	Nom	Code
Cycle secondaire – Organisation du Modèle européen Conseil/Parlement MECP 1/GT temporaire – futur MECP Le GT-futur MECP a pour rôle : • <u>définition du cadre de l'organisation :</u> • fréquence de l'évènement • période de l'organisation • proposition de la composition du GT permanent • etc. • <u>La définition de la composition et du mandat d'un GT permanent, GT-MECP, pour faciliter le travail considérable qui incombe à l'école organisatrice de cet évènement.</u> 2/GT MECP • <u>Le GT MECP devrait entre autre s'occuper :</u> • d'informer régulièrement les Ecoles sur le MECP • d'assurer la continuité et le déroulement correct du MECP suivant les règles établies • d'adapter, le cas échéant, les règles du MECP • de guider les Ecoles en charge du MECP dans son travail organisationnel <i>Document de référence : 2014-09-D-50-fr-1</i> <i>Dernier rapport de suivi en date :</i> <i>Mandat du CIS 10-2014</i>	MEC/P Mme Handzelova	0116

Finalité	Nom	Code
Cycles primaire et secondaire – Organisation « Festival des Arts » - FAMEE <i>Résultats attendus</i> • Mise en valeur des activités musicales et artistiques durant l'année dans toutes les écoles, et organisation de nombreuses activités et d'une grande manifestation de clôture. • Création d'un logo et composition d'un morceau distinctif (indicateur musical) pour ce festival régulier. • Création d'un groupe de travail permanent chargé de l'organisation du FAMEE à long terme, - 1-2 inspecteurs : Music/Art - 2 enseignants de l'EE organisatrice de l'année en cours, - 1 enseignant provenant de l'EE ayant organisé l'année précédente - 1 enseignant de l'EE hôte qui organisera l'année suivante - 1 directeur, 1 parent, 1 élève de l'EE organisatrice de l'année en cours. - Representation des EEAgrées. Rencontres 1-2 fois par an: en janvier à l'école qui organise pour l'année en cours, en mai à l'école qui organisera l'année suivante • Le groupe de travail élaborera une proposition ainsi qu'un planning concrets et détaillés. • Il créera un site internet (une plateforme interactive à laquelle chacun peut contribuer durant l'année scolaire par le biais d'Office 365) géré par l'enseignant issu du groupe de travail permanent. <i>Document de référence : 2017-01-D-54-en-3</i> <i>Dernier rapport de suivi en date :</i> <i>Mandat du CB 04-2017</i>	ARTSFEST M. Walz	0197

2. Groupes de référence

Finalité	Nom	Code
Soutien éducatif Superviser le soutien éducatif - Politique relative à l'offre de soutien éducatif dans les Ecoles européennes (2012-05-D-14) - Offre de Soutien éducatif dans les Ecoles européennes – Document procédural (2012-05-D-15) - Elaboration du rapport statistique annuel sur le soutien éducatif dans les Ecoles européennes - 2015-2016 : Développement du nouveau rapport de statistiques - Suivi de la mise en place de la nouvelle politique SE : 2015-01-D-47-fr-1 <i>Documents de référence : 2012-05-D-14; 2012-05-D-15</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2014-01-D-17-en-3 ; 2014-09-D-9-fr-2 ; 2014-09-D-56-fr-1 ; 2014-09-D-12-fr-2 ; 2014-12-D-8-fr-2 ; 2015-01-D-48-fr-1 ; 2015-09-D-38-en-1 ; 2015-09-D-37-en-1 ; 2016-01-D-24-fr-1 ; 2016-01-D-9-en-1 ; 2016-03-D-24, 2017-11-D-24</i> <i>Mandat du CS de 2011</i>	EDUCSUP Groupe de politique de soutien éducatif Secrétaire général adjoint	0079
Cycle secondaire – Organisation des études Mandat terminé <i>Document de référence :</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2013-01-D-56-fr-2 ; 2013-01-D-78-fr-3 ; 2013-09-D-17-en-2 ; 2013-10-D-30-en-2 ; 2013-10-D-33-en-1 ; 2014-01-D-58-fr-2 ; 2014-01-D-55-fr-4 2014-12-D-5-fr-3 ; 2015-08-D-9-fr-4</i> <i>Mandat du CS 2012-04-D-9-fr-3 (PE n°2012/16 du 21/05/2012)</i>	ORGETU Secrétaire général adjoint	0068
TASK-FORCE REFORME PEDAGOGIQUE Suite au rapport des évaluateurs externes, les travaux du GT « Organisation des études » ont été repris à présent par le GT « Task-Force Réforme pédagogique » suite au mandat du Conseil supérieur de décembre 2015 (2015-09-D-52-en-3) : Composition : - Président du Conseil d'Inspection Secondaire ; - Chef de l'Unité Développement Pédagogique ; - Chef de l'Unité Baccalauréat. La task-force sera intégrée par le(s) expert(s) externe(s) : • un expert de l'apprentissage des langues ; • un expert de la révision des programmes ; • un expert de la DG Éducation et Culture de la Commission européenne qui a des connaissances en matière de définition des huit compétences clés et des expert(s) interne(s) (notamment la Présidence du Conseil d'Inspection Maternel et Primaire), selon les nécessités et les questions débattues lors des différentes rencontres.	TASKFORPED Président du Conseil d'Inspection Secondaire en exercice	0163

Finalité	Nom	Code
La Task Force est chargée d’avancer sur les éléments recommandés par le rapport de l’IoE (Evaluateurs externes) tout en tenant compte de leurs conséquences organisationnelles. La Task Force fera rapport au GT constitué des représentants de toutes les parties prenantes du système. La question de l’ajout de la langue du pays siège à la liste des langues II et, de manière plus générale, la question de la définition d’une politique d’enseignement des langues plus cohérente au sein des Ecoles européennes, sont également incluses dans le champ de travail du GT « Réforme pédagogique » et de la Task Force. Sa réflexion ne devrait pas être limitée au cycle secondaire, car les cycles maternel et primaire pourraient également nécessiter quelques adaptations. <i>Document de référence : 2015-09-D-52-en-3 ; 2018-01-D-9-fr-3</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2017-03-D-30-fr-1 ; 2017-09-D-28-fr-1, 2018-01-D-9</i> <i>Mandat du CS : Décembre 2015</i>		
Lignes directrices pour l’organisation d’échanges d’élèves entre les EE Révision et mise à jour du document « Lignes directrices pour l’organisation d’échanges d’élèves entre les Ecoles européennes » 1999-D-216 Les travaux du groupe de travail devraient également se pencher : • sur la possibilité d’échanges avec les écoles agréées tant du point de vue pédagogique que du point de vue organisationnel, • sur ce qui est pratiqué en Europe en dehors du système des Ecoles européennes, • sur la définition de la participation des élèves de catégorie III et des élèves Swals aux échanges entre écoles, • sur une certaine flexibilité du temps d’échange. Calendrier: entrée en vigueur prévue septembre 2016 <i>Documents de référence : 1999-D-216 ; 2007-D-3910 ; 2014-03-D-9-fr-1 ;</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2016-01-D-49-en-1</i> <i>Mandat du CPM 02-2014, 2014-01-D-27-fr-2</i>	ECHELEE M. Walz	091
GT permanent Stratégie ICT – Pédagogique – IT PED Groupe de travail chargé d’indiquer la stratégie IT pour les outils de communication, administratifs et financiers. Le Groupe de stratégie IT est scindé en deux sous-groupes ayant un tronc commun. • <i>Le sous-groupe IT PED destiné à traiter tous les sujets à finalité pédagogique ;</i> • <i>Le sous-groupe IT ADM destiné à traiter tous les sujets sous les aspects administratifs et financiers ;</i> • <i>Le tronc commun est représenté dans les deux sous-groupes et a pour fonction la coordination entre les activités des deux sous-groupes.</i>	IT – PED Secrétaire général adjoint	

Finalité	Nom	Code
Finalités GT IT PED : • <i>Suggérer les actions nécessaires afin que la compétence digitale des élèves soit correctement renforcée dans tous les cycles de leur éducation,</i> • <i>Évaluer les projets pilotes lancés dans les écoles au sujet de l'innovation pédagogique IT et les déployer de manière harmonisée dans toutes les écoles en cas de succès,</i> • <i>Proposer des modèles d'utilisation de l'IT à des fins pédagogiques, y compris pour les enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques,</i> • <i>Passer en revue le rôle de l'IT dans l'organisation des études et dans les programmes,</i> • <i>Définir les lignes directrices et les objectifs pour la formation IT du personnel pédagogique,</i> • <i>Avancer des propositions afin de promouvoir et faciliter l'utilisation de l'éducation à distance, conformément à la stratégie des écoles européennes (respect des limites techniques et financières définies),</i> • <i>Avancer des recommandations pour l'utilisation pédagogique d'environnements pour l'éducation et la formation, aussi à distance,</i> • <i>Assurer une communication bidirectionnelle avec les utilisateurs finaux du système IT-PED des écoles européennes (personnel pédagogique),</i> • <i>Contribuer à l'élaboration du rapport annuel IT en ce qui concerne les innovations pédagogiques liées à l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de communication.</i> • <i>Elaboration du plan pluriannuel pour l'IT-PED.</i> <i>Documents de référence : 2014-11-D-13-fr-5</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : juin 2016 ; Conclusions réunions 14.06.2016 ; 25.04.2017 ; 06.06.2017, 28.11.2017, 18.01.2018, 2018-01-D-22</i> <i>Mandat du CS : avril 2015</i>		

Finalité	Nom	Code
Révision du Profil du Conseiller d'éducation principal et du Conseiller d'éducation • Ce profil sera révisé en tenant compte des modifications possibles de la future organisation des écoles • Analyse basée sur l'enquête réalisée par le groupe de travail « CPD », révision et définition claire des profils du Conseiller d'éducation et du Conseiller d'éducation principal. • Cette définition clarifiera les tâches ainsi que le profil des Conseillers d'éducation/principal et, si nécessaire, elle les adaptera aux besoins. • Amener une réflexion sur l'éventualité que la future fonction du Conseiller d'éducation puisse également répondre aux besoins des cycles maternel et primaire. <i>Document de référence : 2016-09-D-48-en-2</i> <i>Dernier rapport de suivi en date :</i> <i>Mandat du CS : 2016-09-D-48-en-2</i>	REVPROCE-P SGA/Mme Mehine	

3. Planification à court terme

Projets

Finalité	Calendrier	Nom	Code
GRUPE DE TRAVAIL MIXTE (primaire et secondaire) « POLITIQUE D’EVALUATION » - Echange de travaux mixtes - Transition (2015-09-D-41-en-2)	2015-2016	ASSPOL Politique d’évaluation Mme Musilova (P) M. Damkjaer (S)	0046
Cycle primaire – Sous-groupe Evaluation ○ directives pour l’utilisation des nouveaux outils d’évaluation ○ Evaluation de la mise en œuvre du nouveau système d’évaluation <i>Document de référence : 2011-01-D-61-fr-3 ; 2013-09-D-38-fr-5 ; 2014-06-M-5</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : CPM de février 2012 – 2013-01-D-71-fr-1, 2014-09-D-58-fr-1 ; 2015-01-D-46-fr-2, 2013-09-D-38-fr-6</i> <i>Priorité du CIP en 2011-2012</i>	2014-2015 2015-2016 2016-2017	ASSPRIM Mme Musilova	0063
Cycle secondaire – sous-groupe Evaluation Résultats attendus : Concernant le système de notation au cycle secondaire : - Un nouveau système de notation assorti de descripteurs des niveaux atteints a été approuvé par le CS d’avril 2015 – Entrée en vigueur : Année scolaire 2018-2019 : les 6 premières années du secondaire Année scolaire 2019-2020: 7e secondaire (première session du Baccalauréat : 2020) <u>Sujet</u> : Evaluation axée sur les compétences, y compris le nouveau barème de notation, l’harmonisation de l’évaluation, descripteurs des niveaux atteints pour S1-S5 avant septembre 2017 et pour S6-7 avant septembre 2018. Soutien du GT aux inspecteurs pour atteindre ce but. Concernant l’harmonisation L1 écrit – Proposition approuvée au CS d’avril 2015. Nouvelles questions pour toutes les L I au plus tard au Bac 2018. Propositions à envoyer aux écoles au plus tard en décembre 2016. Soutien du GT aux inspecteurs pour atteindre ce but. Mandat CIS 06-2017 : Mise à jour du document « Evaluation harmonisée fin de S5 » - principalement le chapitre I. L’entièreté du document, notamment les annexes V (Géographie), IX (Histoire) et XIII (notation), devrait être mise à jour pour février 2018 au plus tard avec une entrée en vigueur au 1er septembre 2018, date à laquelle la nouvelle échelle de notation entre en vigueur pour les S1 à S5. <i>Document de référence : 2015-01-D-23-fr-4 ; 2015-01-D-62-en-2 ; 2014-06-D-5-en-3, 2018-01-D-19</i>		ASSSEC Evaluation en secondaire M. Damkjaer	0059

Finalité	Calendrier	Nom	Code
Cycle secondaire – Steering Committee – Nouvelle échelle de notation (NMS) Résultats attendus : Suite à la décision du CS d’Avril 2017 par le biais de la PE 2017/24 de mettre en place un nouveau calendrier d’entrée en vigueur de la nouvelle échelle de notation approuvée en avril 2015, un nouveau GT a été créé afin de mettre en place : - des mesures additionnelles de la mise en place de la nouvelle échelle de notation (GT ; Formations des enseignants) - des lignes directrices pour l’utilisation de la NMS S1-S3 ;S4-S5 ;S6-S7 (2 phases) - la mise à jour du RG – Art 59 à 61 liée à la NMS S1-S5:2018 S6: 2019 S7: 2020 – Bac 2021 <i>Document de référence : 2017-01-D-84-fr-3 ; PE 2017/24 ; 2017-05-D-30-fr-2, 2017-05-D-29-fr-4</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2017-05-D-29-fr-1,</i> <i>Mandat du CIS 02-2017</i>	2016-2017 2017-2018	SC IMPL NMS SGA/M. Wolff	0204
Analyse des Taux de redoublements Résultats attendus : - Analyse des taux de redoublements et des échecs scolaires : Analyser les statistiques et répondre aux questions et aux demandes des différents acteurs - Evaluation harmonisée et tests B en fin de 5^e année : Traiter la question des incohérences relevées dans le document « Evaluation harmonisée et les tests B en fin de 5^{ème} année du cycle secondaire. <i>Suivi : 2013-05-D-34-fr-12</i> - Définition Examen : Reprise du mandat initialement donné au groupe de travail « Evaluation au cycle secondaire », sur la question de la terminologie de l’examen et sur les questions relatives aux « Examens et tests menant aux notes officielles au cycle secondaire » - pour une réflexion plus en profondeur sur la nécessité de la double notation (note A et note B) et, en tout cas, sur la méthode à suivre pour l’attribution de ces notes, aussi à la lumière de la politique d’évaluation récemment approuvée ; - pour la production d’un document clair et concis sur ce qui est officiellement prévu dans les Ecoles européennes en matière d’examens et de notations au cycle secondaire ; - pour la production d’une définition univoque des substantifs : test, évaluation, composition, épreuve et examen ; - pour la production d’une version modifiée du Règlement général, dans laquelle l’usage des termes évoqués ci-dessus soit consistant.	Janvier 2016 2016-2017 Juin et octobre 2016	ATAUXRED Secrétaire général adjoint	0162

Finalité	Calendrier	Nom	Code
<i>Document de référence : 2013-09-D-48-fr-2 ; 2013-05-D-34-fr-9 ; 2015-07-D-10-fr-1 ; 2016-09-D-40-fr-2</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2013-05-D-34-fr-12</i> <i>Mandat du CPM 02-2015 ; 10-2015</i> <i>Mandat du CIS 06-2014 (2014-05-D-12-fr-1)</i>			
Cycle primaire – Intermaths Mise à jour des manuels Intermaths de l'élève et de l'enseignant sur base des nouveaux programmes de mathématiques : - préparation de la réunion annuelle des coordinateurs. - Mise en œuvre d'Intermath numérique en P1 de toutes les Ecoles européennes <i>Documents de référence : manuels Intermaths</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : Evaluation de la réunion des coordinateurs de mathématiques (septembre 2015) : Lettre d'information Intermaths (février 2015)</i>	9/2014 : P1 9/2015 : P2 9/2017 : P3 9/2018 : P4 9/2019 : P5	INTERM Mme VAN DEN BOSCH	0008
Formation professionnelle continue du personnel pédagogique Nouvelle politique de formation professionnelle continue dans les Ecoles européennes. – 2016-01-D-40 – Projet pilote de février 2016 à juin 2017 - Evaluation et analyse de la phase pilote - Elaboration du Mémo d'accompagnement du nouveau concept de la FC. - Définition du rôle et des tâches du Référent de matière. Une proposition de normes pédagogiques est prête Evaluation des enseignants – mise en vigueur à partir de 09-2016 du Booklet « Un enseignement de qualité dans les Écoles européennes », qui contient les documents suivants : - I. Normes pédagogiques (anciennement 2012-09-D-11); - II. Instruments d'(auto-)évaluation (« Toolkit ») (anciennement 2015-07-D-11) ; - III. Utilisation des instruments d'évaluation (anciennement 2015-07-D-11) ; - Annexe I Articles 28 et 30 du Statut du personnel détaché – pour information ; - Annexe II Document « L'évaluation des enseignants dans le système des Ecoles européennes » 2015-09-D-40 – pour information. Résultats attendus : ○ la proposition est conforme aux principes fondateurs des Ecoles européennes et à la politique éducative de l'Union européenne ; ○ la proposition est conforme au cadre d'assurance et de développement de la qualité dans les Ecoles européennes ; ○ la proposition est conforme au cadre d'inspection d'établissement ; ○ la proposition est conforme à la politique d'évaluation des élèves.	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	ASSTEAC Mme VAN DEN BOSCH	0056

Finalité	Calendrier	Nom	Code
<i>Documents de référence : PE 2013/2 – 2012-09-D-11-fr-4 ; 2015-07-D-11-en-2 ; 2015-09-D-40-en-4 ; 2016-01-D-40-fr-4, 2018-01-M-4</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2012-01-D-37-fr-2 ; 2014-01-D-44-en-2 ; PPP CIM 02/2015 ; 2016-01-D-40-fr-2 (CPD) ; 2015-09-D-3-en-2 (Booklet)</i> <i>Priorité du CIP et du CIS en 2011-2012, survey CPD, survey Booklet</i> Mandat du CPM : outils d'évaluation 2013-01-D-55-fr-2 ; 2014-01-D-44-fr-1 (FC)			
Education au Développement durable Mandat donné à un GT restreint – fin des travaux 2015 1) A l'échelle du système : Un nouvel objectif spécifique viendra compléter les objectifs généraux des Ecoles européennes tels que publiés sur le site www.eurasc.org : « (...) - Enseigner aux élèves des savoirs relatifs aux conditions écologiques, économiques et sociales du développement durable » 2) A l'échelle du système et de chaque école : Un nouveau critère viendra compléter les indicateurs de qualité repris dans le cadre commun d'inspection d'établissement : 3) A l'échelle du système et de chaque école : Le concept d'ESD sera désormais intégré autant que possible dans diverses initiatives et manifestations des Ecoles européennes (telles qu'Eurosport, le Symposium de sciences, etc.). Les écoles seront encouragées à intégrer un éclairage d'ESD à leurs projets. 4) A l'échelle du système et de l'enseignement et de l'apprentissage Organisation d'un séminaire pour des représentants des écoles (enseignants, élèves, directeurs). Il produira des données et directives concrètes pour la réalisation de l'ESD à travers l'enseignement en classe et par projets. La diffusion des informations devrait être assurée par la voie numérique. (Proposition EXPO 2015) En février 2016, le CPM a accordé un nouveau mandat et la création d'un GT. Résultats attendus : • Recenser les bons exemples d'éducation au développement durable relevés dans les différentes Ecoles européennes. • Rechercher et proposer des possibilités pour déployer ces exemples dans le système. • Analyser en profondeur les programmes d'études existants afin d'esquisser le contenu de l'éducation au développement durable. • Collecter des exemples de supports d'apprentissage en matière d'éducation au développement durable, qui pourraient être utilisés dans les différents programmes d'études. • Proposer des outils externes, tels des projets, un réseau pour appuyer et orienter davantage l'éducation au développement durable sur des actions répondant à une approche transversale.	2016-2017	EDD M. Ottosson	0108

Finalité	Calendrier	Nom	Code
<i>Documents de référence : 2013-01-D-57</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2016-02-D-8-en-1</i> <i>Priorité du CIP et du CIS en 2012-2013</i> <i>Mandat CPM 02/2013</i>			
Early Education Curriculum (Suivi et Mise en œuvre du programme) Rapport sur le suivi de la mise en œuvre du programme « Early Education » (PPP) - Recommandations relatives au développement et à l'appui à la mise en œuvre du programme « Early Education » au niveau local. - Modification du site web - aspect technique - Site web en tant qu'outil de communication - Introduction du multilinguisme au niveau du programme « Early Education/L2 » dans le cycle maternel des EE (consultation d'experts, enquête auprès des écoles de type I relative aux conditions spéciales d'une possible introduction d'une langue additionnelle au cycle maternel) - Modification éventuelle du programme – programme complémentaire pour la L2 / niveau maternel ? Conséquences administratives et financières en coopération avec le GT Reforme pédagogique. - Mise en œuvre du programme « Early Education sur base de la nouvelle proposition de cadre de la formation continue. - Contrôle systématique de la mise en œuvre du programme « Early Education » - Réunion des coordinateurs du cycle maternel – mise à jour du Portfolio <i>Documents de référence : 2011-01-D-15 ; 2011-01-D-14</i> <i>Dernier rapport de suivi en date : 2014-09-D-59-fr-4; 2014-09-D-60-fr-2 ; PPP 10/2014 ; 2011-01-D-15-en-4 ;</i> <i>Priorité du CIP 2012-2013 ; 2014-2015</i> <i>Mandat CPM 10/2011 et CIP 10/2014</i>	2011-2012 2012-2013 2013-2014 Nouveau mandat : 2014-2015 2015-2016 Fin 10/2016	EEC Mme Musilova	0013
Evaluation des Chargés de cours L'objectif de ce groupe de travail est de formuler une proposition prévoyant la réalisation des évaluations des chargés de cours à effectuer pendant les deux premières années. Un document à cet effet devra être présenté en février 2017, lors des réunions pédagogiques. <i>Document de référence : 2016-09-D-55-en-2, 2017-01-D-51-en-1</i> <i>Mandat du CS : 2016-09-D-55-en-3</i>	2016-2017 2017-2018	LRTEVAL Secrétaire général adjoint	OSG 0001
Différenciation 1 ^{er} rapport : Analyse effectuée au travers des différents rapports des WSI qui ont pointé du doigt une certaine faiblesse d'un point de vue de l'approche de la différenciation au travers des disciplines. Proposition de créer un GT mixte (P+S) afin d'apporter des pistes de solutions pour pallier cette faiblesse :	2016-2017 2017-2018 2018-2019	DIFFPS Mme DROC	0177

Finalité	Calendrier	Nom	Code
- Rapport sur l'évolution de la différenciation dans le système scolaire des EE - Elaboration d'un manuel de bonnes pratiques basé sur ce qui est organisé dans les EE et à l'extérieur du système, ainsi que sur la littérature - La conception et le développement d'un programme de formation destiné aux enseignants, à organiser localement. <i>Document de référence : PPT 10/2016 ; 2017-01-D-57-en-1</i> <i>Mandat du CIM : encore à approuver -02-2017</i>			
Rôle et Tâches des Inspecteurs La mise en place des évaluations des chargés de cours représentant une charge non négligeable sur le travail des Inspecteurs, le CIM a donné mandat à un nouveau groupe de travail d'évaluer le genre et la quantité des tâches des Inspecteurs. Il est également demandé au GT de chercher des pistes afin d'apporter un soutien éventuel à d'autres inspecteurs lors du processus d'évaluation des Chargés de cours. L'aspect juridique de cette possibilité sera étudié. Ces propositions devront se baser sur le contenu des articles de la Convention portant Statut qui concernent les Inspecteurs. Adaptation du mandat : Février 2018 (2018-01-D-20) <i>Document de référence : 2018-01-D-20</i> <i>Dernier rapport de suivi : 10.01.2018, GT CIM 05/2 ;</i> <i>Mandat du CIM : octobre 2016</i>	2016-2017 2017-2018	INSP-WORK M. BECKMANN (RH) – Mme HUISMAN	0215

4. Programmes de matière

4.1 Révision des programmes de matière – Révision en progrès

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE	DEBUT TRAVAUX
P	Primaire – Irlandais ONL	M. FITZGERALD	0202	2S/2017
S	Secondaire- Français L I approfondissement de la 6 ^{ème} et 7 ^e secondaire	M. WILLE	0206	1S/2017
S	Secondaire – Philosophie 2 périodes	Mme VERMEIRE	0061	2S/2014
S	Secondaire – Lithuanien Approfondissement LI	Mme VALIUSKEVICIENE	0126	1S/2015
S	Secondaire – Roumain LI + Bacc RO	Mme PETRACHE	0123	2S/2014
S	Outil didactique Sciences Humaines S3	Mme COELHO	0072	1S/2015
S	Grec ancien –option S4-S7	Mme KALOGRIDOU	0109	1S/2016
S	Grec ancien – cours complémentaire S2-S5	Mme KALOGRIDOU	0191	1S/2017
S	Education physique	Mme ECKERSTORFER	0161	1S/2017

4.2 Révision des programmes de matière en 2017-2018

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE	DEBUT TRAVAUX
P	Primaire – Anglais L1	M. FITZGERALD – M. CAPRON		
S	Secondaire – Bulgare L1	Mme GANEVA		1S/2018
S	Secondaire – Morale non confessionnelle S1 à S3 (Priorité en 2012-2013)	Mme VALIUSKEVICIENE	0112	
S	Secondaire – Religion juive	(Mme KALOGRIDOU)	Autorités religieuses	
S	Secondaire – Hongrois LI	Mme NYIRO	0138	2S/2015
S	Secondaire – Slovaque LI	Mme HANDZELOVA	0193	1S/2017
S	Economie S4-S5	Mme PEREZ-BLANCO	0157	Terminé
M	Primaire -Secondaire – Bulgare L1 (P5 – S1)	Mme DOLEŽIOVÀ	0171	

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE	DEBUT TRAVAUX	SUIVI
S	Révision des programmes du cycle secondaire suivant la nouvelle décision du CPM 02/2015 et CS 04/2015 concernant les niveaux de compétences à atteindre, les critères d'évaluation ainsi que l'harmonisation de la L1 (*) - LATIN AD - Religions AD	INSPECTEURS M. WILLE Autorités Religieuses	0037	2S/2017	En progrès
S	Révision des programmes de Sciences et Mathématiques Biologie/Chimie/Math/Physique/SCI	M. WOLFF M. COENEN M. LOUYS + Experts	0151 0155	2S/2015 2S/2015	En progrès En progrès

4.3 Révision des programmes de Cours complémentaires en 2017 – 2018

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE	DEBUT TRAVAUX
S	Informatique	Mme KITSING		En progrès
S	Sciences Politiques	Mme COELHO		
S	Sociologie	Mme COELHO		
S	Théâtre	M. WILLE		

4.4 Programmes de matières adoptés en 2017 – 2018

CYCLE	INTITULE	APPROUVÉ	PRESIDENT(E)	CODE
P	Maternel – Primaire - Estonien LI	CPM 10-2017	Mme MEHINE	0169
P	Primaire – Roumain L1 (P5)	CPM – PE 24/11	Mme DROC	0080
S	Estonien Langue I – Cycle secondaire	CPM 10-2017	Mme KITSING	0169
S	Français Langue I - Cycle secondaire	CPM 10-2017	M. WILLE	0125
S	Grec Langue I – Cycle secondaire	CPM 10-2017	Mme KALOGRIDOU	0145
S	Grec Langue I Approfondissement – Cycle secondaire	CPM 10-2017	Mme KALOGRIDOU	0075
S	Slovène Langue I – Cycle secondaire	CPM 10-2017	Mme STANONIK	0032
S	Philosophie – 4 périodes – S6-S7	CPM 10-2017	Mme VERMEIRE	0061
S	Histoire de l’art – Cours complémentaire de 2 périodes – S6-S7	CPM 10-2017	Mme NILSSON	0189
S	Laboratoire d’art – Cours complémentaire de 2 périodes – S6-S7	CPM 10-2017	Mme NILSSON	0188
S	Dessin technique – Cours complémentaire de 2 périodes – S6-S7	CPM 10-2017	Mme NILSSON	0188
S	Laboratoire de Chimie – Cours complémentaire – S6-S7	CPM 10-2017	M. COENEN	-
P	Danois Langue 1 - Cycle maternel et primaire	CPM 02-2018	Mme GAMMELGAARD	0159
S	Sport – cours complémentaire (S6-S7)	CPM 02-2018	Mme ECKERSTORFER	0184
Programmes du cycle secondaire suivant la nouvelle décision du CPM 02/2015 et CS 04/2015 concernant les descripteurs de niveaux atteints, les critères d’évaluation ainsi que l’harmonisation de la L1				
S	Descripteurs de niveaux atteints – Biologie - Chimie - Physique - 4 périodes - S7	CPM 10-2017	M. WOLFF	0166
S	Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques 3 périodes, 5 périodes et Approfondissement – S6-S7	CPM 10-2017	M. LOUYS	0166
S	Nouvelle structure pour l’examen oral Lituanien LI	CPM 10-2017	Mme VALIUSKEVICIENE	0168
P	Descripteurs de niveaux atteints - Grec L 1 - Cycle Primaire	CPM 02-2018	Mme NIKA	-
P	Descripteurs de niveaux atteints - Italien L 1 - Cycle Primaire	CPM 02-2018	M. BORI	-
P	Descripteurs de niveaux atteints pour la LII - cycle primaire	CPM 02-2018	M. SCHIMEK	0192
S	Descripteurs de niveaux atteints – Biologie - 2 périodes - S6-S7	CPM 02-2018	M. WOLFF	0207
S	Descripteurs de niveaux atteints – Hongrois Langue I - Cycle secondaire	CPM 02-2018	M. NEMESKERI	-
S	Descripteurs de niveaux atteints – Polonais Langue I - Cycle secondaire	CPM 02-2018	M. LESZCZYNSKI	0195

S	Nouvelle structure d'épreuves écrite et Orale de Grec Langue I approfondissement pour le Baccalauréat européen	CPM 02-2018	Mme KALOGRIDOU	0075
S	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Hongrois Langue I pour le Baccalauréat européen	CPM 02-2018	M. NEMESKERI	-
S	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Letton Langue I pour le Baccalauréat européen	CPM 02-2018	Mme ARKLE	-
S	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Polonais Langue I pour le Baccalauréat européen	CPM 02-2018	M. LESZCZYNSKI	0195
S	Programme pour toutes les Langues IV – Version espagnole	CPM 02-2018	M. GARRALON	0117
S	Programme pour toutes les Langues IV – Version portugaise	CPM 02-2018	Mme. COELHO	-
S	Programme pour toutes les Langues V – Cours complémentaire (S6-S7) - version luxembourgeoise	CPM 02-2018	M. WOLFF	-
S	Programme pour toutes les Langues V - Cours complémentaire (S6-S7) – Version russe	CPM 02-2018	Mme. DRAPALOVA	0214
S	Electronique- Cours complémentaire	PE 2018/11 après CPM 02-2018	M. LOUYS	0205

4.5 Suivi additionnel demandé en 2017-2018 de la mise en œuvre des programmes de matières adoptés

CYCLE	INTITULE	APPROUVÉ	PRESIDENT(E)	CODE	Suivi
P (Mat)	Early Education Curriculum (nouveau mandat) ¹	CPM 02-2011	MME MUSILOVA	0013	En progrès

4.6 GT qui accompagne la mise en œuvre de tout nouveau programme de langue commune

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE
S	Langue néerlandaise	Mmes VAN DEN BOSCHE/VERMEIRE	
S	Langue anglaise	MME HADLEY	0024
S	Langue française	M. WILLE / M. SOLER (EXPERT)	0028
S	Langue allemande	MME ECKERSTORFER	0022
S	Langue italienne	MME SACCARDO	0030
S	Langue espagnole	Mr Javier GARRALON BARBA	0027
S	Langue ONL FI/SW	Mmes HUISMAN/NILSON/HOLAPPA	0137

4.7 Mesures additionnelles pour la mise en œuvre de la nouvelle échelle de notation²

CYCLE	INTITULE	INSPECTEURS	RESPONSABLE	CODE	DEBUT TRAVAUX
S	LI	2	M. DAMKJAER	0212	10/2017
S	LII	2	M. WILLE	0221	11/2017
S	LIII	1	Mme ECKERSTORFER	0219	10/2017
S	LIV	1			
S	ONL	1	Mme O'TOOLE	0216	11/2017
S	MATHS TIC	2	M. LOUYS Mme KITSING	0217	11/2017
S	Biologie Chimie Physique	3	M. WOLFF M. COENEN M. LOUYS	0207 0217	11/2017 11/2017
S	Histoire Géographie Économie	3	Mme COELHO Mme DRAPALOVA Mme PEREZ BLANCO	0224 0218 0213	11/2017 10/2017
S	Philosophie	1	Mme VERMEIRE		
S	Éd. physique	1	Mme ECKERSTORFER	0208	12/2017
S	Éd. artistique Éd. musicale	2	Mme NILSSON M. WALZ		
S	Religion Morale	2	AUTORITES RELIGIEUSES/Mme KALOGRIDOU		

¹ Documents approuvés au CIP/CPM: 2014-09-D-59-fr-2; 2014-09-D-60-fr-1

² Document approuvé par le CIS de juin 2016 suite à la décision du CS d'avril 2016 – 2017-05-D-30

4.8 Chronologie des programmes de matière dépassés (datant d'avant 2009³) et qui ne sont pas encore en cours de révision (Proposition de la Présidence 2017-2018 : révision à engager si ce n'est pas encore le cas)

Approbation	Discipline	Calendrier	Remarques	Code
10/1999	Primaire ICTC – Lignes directrices			2000-D-218 26-27/10/1999 Mme KITSING/ M. OTTOSSON – GT IT-PEDA
2/2005	Secondaire – Allemand LI approfondissement S6-S7			2004-D-8210-de-3 1-2/02/2005 M WALZ

5. Autres GT – réunions des coordinateurs

CYCLE	INTITULE	PRESIDENT(E)	CODE
S	Coordinateurs d'anglais L I	M ^{elle} Hadley	0023
S	Coordinateurs d'anglais L II-L IV	M ^{elle} Hadley	0026
S	Coordinateurs d'italien L I	Mme Saccardo	0029
S	Coordinateurs d'éducation musicale	M. Walz	0142
S	Coordinateurs d'éducation artistique	Mme Nilsson	
P	Coordinateurs de mathématiques	Mme Van Den Bosch	0016
S	Coordinateurs de philosophie	Mme Vermeire	0107
S	Coordinateurs Allemand LII-LIV	Mme Eckerstorfer	0140

³ Voir document "Nouveau concept du développement professionnel continu – cycle 10 ans" 2016-01-D-40

6. *Rapports des groupes de travail reçus au Bureau du Secrétaire général*

Assurance qualité	(Code 64)	15/09/2017 16/01/2018
Assessment secondary	(Code 59)	21/09/2017 17/01/2018
Assessment secondary Pre Bac	(Code 102)	25/10/2017
Assessment primary	(Code 63)	14-15/09/2017 19/01/2018
Corr Bac Evaluation écrit et oraux	(Code 71)	22/09/2017 30/11/2017 08/01/2018
Syllabus LII Advanced	(Code 58)	14/09/2017 03/10/2017 16/01/2018
Syllabus LV	(Code 200)	12-13/09/2017
Standard LIV	(Code 92)	05/10/2017
Eurosport	(Code 34)	19-20/09/2017
Sport CC	(Code 184)	19-20/09/2017
Education physique secondaire	(Code 161)	19-20/09/2017 09-10/11/2017 22-23/01/2018
Education physique sec NMS	(Code 208)	6-7/12/2017 14/03/2018
Intermath	(Code 8)	20-21/09/2017 17-20/10/2017 18-20/12/2017 17/01/2018
Coord Math P	(Code 16)	21/09/2017 17/01/2018
IT-PEDA	(Code 178)	22/09/2017 28/11/2017 18/01/2018
Français LI Appro	(Code 206)	11/09/2017
Standards LIII NMS	(Code 219)	12/11/2017 18/01/2018
SGT DE LIV	(Code 0115)	22/11/2017
Latin	(Code 37)	10/11/2017 16/01/2018
LII-NMS	(Code 221)	30/11/2017 18/01/2018
Steering Committee NMS	(Code 204)	25/09/2017 09/01/2018 20-21/01/2018
LI-NMS	(Code 212)	26/10/2017
BIO NMS	(Code 207)	15-16/11/2017 24/01/2018
REV PROG Sciences et Math	(Code 0155)	28-29/11/2017 17-19/12/2017
Educational Support MAP	(Code 96)	2-3/10/2017
Rôle et Tâches des Inspecteurs	(Code 215)	10/01/2018
DE LIII – NMS	(Code 219)	21/03/2018
DE LII-LIV	(Code 22)	19/03/2018

II. Formation professionnelle continue

Les Conseils d'inspection assument une large responsabilité dans l'accompagnement de la formation professionnelle continue du personnel pédagogique (à l'exception du personnel de direction).

Conformément à la politique en vigueur, la formation est assurée par divers moyens afin d'appuyer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

En ce qui concerne la planification des stages de formation continue, la priorité sera mise sur :

- Les nouveaux programmes ;
- Les programmes qui ont une nouvelle politique pédagogique

1. Formation continuées organisées 2^e semestre 2017

1.1 Cycles maternel et primaire : Stages de formation continuée programmés en 2017

Dates	Disciplines	Inspecteurs responsables	Lieu	Nombre de participants	Nombre d'experts	Remarques	Stage précédent	N°	O.
12-13 septembre	PORTUGAIS LI	M. GUERREIRO	LUX I	Tous	2		2014	0011	☒
Septembre - Décembre	DOW	M. OTTOSSON	LOCALE	Tous		Reportée 1 ^{er} Semestre 2017	2005	0015	☒

1.2 Cycle secondaire : Stages de formation continuée programmés en 2017

Dates	Disciplines	Inspecteurs responsables	Lieu	Nombre de participants	Nombre d'experts	Remarques	Stage précédent	N°	O.
12-13 Septembre	PORTUGAIS L1	Mme COELHO	LUXI		1	Nouveau programme		0005	☒
20-21 Septembre	ART	Mme NILSSON	FRCF	13	1	« Train the Trainers » reportée du 1 ^{er} semestre		0013	☒
Septembre-Octobre	HISTOIRE S4-S5	Mme COELHO	LOCALE	Tous		Nouveau programme		0002	☒
29 Septembre	ORIENTATION PROFESSIONNELLE	M. DAMKJAER	BXL III	45	1	Nouveaux Orienteurs		0004	☒
Octobre Décembre	SCIENCES HUMAINES	Mme COELHO	LOCALE			Nouveau programme		0003	☒
9-10 Novembre	SUPPORT EDUCATIF	Mmes MUSILOVA/HUISMAN/NILSSON/M. GUERREIRO	LUX I	26		ANNUELLE		0034	☒
16-19 Novembre	FINNOIS LI-Appro + National	Mme HUISMAN/HOLAPPA	LUX I	Tous	2	Nouveau programme		0031	☒
22 Novembre	CHIMIE	M. COENEN	BXL III	13		« Train the Trainers »		0016	☒
28-29 Novembre	LANGUES II APPRO	Mmes ECKERSTORFER/ROSS/M. WILLE/DAMKJAER	BXL III	70		« Train the Trainers »		0035	☒
Novembre 2017-Mars 2018	LANGUES IV	Mme ECKERSTORFER/M. SOLER/DAMKJAER	LOCALE			Nouveaux programmes Décentralisée		0029	☒

2. Plan de formation continuée pour l'année 2018

2.1 Cycles maternel et primaire : Stages de formation continuée programmés en 2018

Formations prioritaires :

Dates	Disciplines	Inspecteurs responsables	Lieu	Nombre de participants	Nombre d'experts	Remarques	Stage précédent	N°	O.
Mars-Mai	EDUCATION MUSICALE	Mme MUSILOVA	LOCALE	Tous		Reportée de 2017 Nouveau programme	2011	0024	
2 Mars	ROUMAIN L1	Mme DROC	BXL IV	7	1	Nouveau programme		0039	☒
	BULGARE L1	Mme RANGELOVA							
Septembre	DANOIS L1	Mme GAMELGAARD	LUX & BXL			Nouveau programme			

Formations non prioritaires :

Dates	Disciplines	Inspecteurs responsables	Lieu	Nombre de participants	Nombre d'experts	Remarques	Stage précédent	N°	O.
9-11 Juillet	POLONAIS	Mme LACZYNSKA	VARSOVIE	25	4	Partiellement prise en charge par le Ministère	2017	0012	
1 ^{er} semestre	SLOVENE	Mme ZVEGLIC				Prise en charge par le ministère	2017	-	

2.2 Cycle secondaire : Stages de formation continuée programmés en 2018

Formations prioritaires :

Dates	Disciplines	Inspecteurs responsables	Lieu	Nombre de participants	Nombre d'experts	Remarques	Stage précédent	N.	O.
16 Avril	Sciences (Biology, Chemistry, Physics), Mathematics + ICT	4	LUX II	26 (ES) + 14 (AES) teachers		Mesures additionnelles NMS			
16 Avril	Human Sciences (Geography, History), Economics, Ethics + Religion	5	BIV	26 (ES) + 14 (AES) teachers		Mesures additionnelles NMS			

16 Avril	Languages (L1, L2, L3 + ONL)	5	BIV	26 (ES) + 14 (AES) teachers		Mesures additionnelles NMS			
16 Avril	Éducation artistique/ Éducation musicale/ Éducation physique	3	LUX II	26 (ES) + 14 (AES) teachers		Mesures additionnelles NMS			
Janvier- Avril	Philosophie 4p	Mme VERMEIRE	LOCALES	TOUS	1	Décentralisée		0036	
18 Janvier	GREC L1 – APPRO L1 – LIII- LIV- ANCIEN 4P	Mme KALOGRIDOU	BXL III	14				0030	☒
16 Mars	FRANÇAIS LI	M. WILLE	BXL III	15	1	Train the Trainers		0037	☒
18 Avril	ESPAGNOL LI (p+s)	Mme PEREZ BLANCO/M. GARRALON	BXLI	EE de BXL	1	Train the Trainers		0040	
25 Avril	ESPAGNOL LI (p+s)	Mme PEREZ BLANCO/M. GARRALON	ALICANTE	LOCAL	1	Train the Trainers		0040	
27 Avril	ICT	Mme KITSING	MOL	13	1	Train the Trainers		0041	
	LETTON L1	Mme ARKLE							
MAI	DANOIS L1	M. DAMKJAER	BXL 1	12	1	Reporté octobre			
Novembre 2017-Mars 2018	LANGUES IV	Mme ECKERSTORFER/ M. SOLER/DAMKJAER	LOCALE			Nouveaux programmes Décentralisée		0029	
14 Juin	DIRECTEURS + DIR. ADJOINTS FINANCES	BSGEE	BXL	28	1	Budget spécifique		0025	
Novembre	DIRECTEURS + ADJOINTS	BSGEE	BXL	45	2	Budget spécifique	Annuelle	0025	

3. Rapports de stages de formation continuée reçus par le Bureau du Secrétaire général

22 Novembre	CHIMIE
28-29 Novembre	LANGUES II APPRO

III. Responsabilités en 2017-2018

La responsabilité du suivi des diverses disciplines et des thématiques pédagogiques incombe aux membres du Conseil d'inspection. L'expertise de chaque inspecteur est plus que bienvenue au Conseil. Dans certaines disciplines, l'expertise n'est pas toujours disponible. C'est pourquoi les Conseils souhaitent attirer l'attention des délégations sur l'opportunité de désigner des inspecteurs possédant des domaines d'expertise variés.

1. Cycles maternel et primaire

Discipline/Thématique	Inspecteur/Porte-parole	Inspecteur suppléant
LANGUE I	Tous les inspecteurs nationaux	
<i>Early Education Curriculum</i> (Programme scolaire pour la petite enfance)	Mme Dana MUSILOVA	M. Helder L. GUERREIRO
PROGRAMME COMMUN LANGUE II	M. SCHIMEK M. FITZGERALD Mme LOMMEL Mme SCHUMACHER	
L II – FR	M. Pierre HESS Mme LOMMEL (secondaire)	
L II – EN	M. FITZGERALD	M. Nick CAPRON
L II – DE	M. Franz SCHIMEK	Mme Birgit SCHUMACHER
MATHEMATIQUES	Mme Linde VAN DEN BOSCH	Mme Urszula LACZYNSKA
DECOUVERTE DU MONDE	M. Per-Olov OTTOSSON	Mme Urszula LACZYNSKA
EDUCATION ARTISTIQUE	Mme Gabriela DROC	M. OTTOSSON
EDUCATION MUSICALE	Mme Dana MUSILOVA	Mme Ida JURAITIENNE
EDUCATION PHYSIQUE	Mme Urszula LACZYNSKA	M. OTTOSSON
HEURES EUROPEENNES	M. SCHIMEK	Mme Linde VAN DEN BOSCH
MORALE NON CONFESIONNELLE	Mme Els VERMEIRE	M. Pierre HESS
TIC (directives)	M. OTTOSSON	Mme Urszula LACZYNSKA Mme Katre MEHINE

2. Cycle secondaire :

LANGUES		Inspecteur titulaire	Inspecteur suppléant
BG	Langue I	Mme Veselina GANEVA	
CR	Langue I	A REMPLACER	
CS	Langue I	Mme Olga DRAPALOVA	
DK	Langue I	M. Lars DAMKJAER	
	Langue étrangère	M. Lars DAMKJAER	
DE	Langue I	M. Stefan WALZ	Mme Karin ECKERSTORFER
	Langue étrangère	Mme Karin ECKERSTORFER	M. Stefan WALZ
EL	Langue I	Mme Margarita KALOGRIDOU	M. ANASTASIADES (CY)
	Langue étrangère	Mme Margarita KALOGRIDOU	M. ANASTASIADES
EN	Langue I	M. Paul METCALF	
	Langue étrangère	M. Paul METCALF	Mme Lynda O'TOOLE
ES	Langue I	Mr Javier GARRALON BARBA	
	Langue étrangère	Mr Javier GARRALON BARBA	
ET	Langue I	Mme Maie KITSING	
FI	Langue I	Mme Tuulamarja HUISMAN	
FR	Langue I	M. Dominique WILLE	
	Langue étrangère	M. Dominique WILLE	
GA	Langue étrangère	Mme Lynda O'TOOLE	
HU	Langue I	Mme Luca NEMESKÉRI	
IT	Langue I	Mme SACCARDO	
	Langue étrangère	Mme SACCARDO	

LANGUES		Inspecteur titulaire	Inspecteur suppléant
LT	Langue l	Mme Violeta VALIUŠKEVIČIENĖ	
LV	Langue l	Mme Olita ARKLE	
MT	Langue l	M. Georges MIFSUD	
	Langue étrangère	M. Georges MIFSUD	
NL	Langue l	Mme Linde VAN DEN BOSCHE	Mme VERMEIRE
	Langue étrangère	Mme Linde VAN DEN BOSCHE	Mme VERMEIRE
PL	Langue l	M. Konrad LESZCZYNSKI	
PO	Langue l	Mme Helena Maria COELHO	
	Langue étrangère	Mme Helena Maria COELHO	
RO	Langue l	Mme Anca-Denisa PETRACHE	
SK	Langue l	Mme Jana HANDZELOVÁ	
SL	Langue l	Mme Miriam STANONIK	
SW	Langue l	Mme Karin NILSSON	
	Langue étrangère	Mme Karin NILSSON	

LANGUES	Inspecteur titulaire	Inspecteur suppléant
BIOLOGIE	M. Max WOLFF	M. Alex COENEN
CHIMIE	M. Alex COENEN	M. Max WOLFF
ECONOMIE	Mme Maria José PEREZ BLANCO (P)	
EDUCATION ARTISTIQUE	Mme Karin NILSSON	
EDUCATION MUSICALE	Mme Miriam STANONIK	
EDUCATION PHYSIQUE	Mme Karin ECKERSTORFER	
GEOGRAPHIE	Mme Olga DRAPALOVA	
GREC ANCIEN	Mme Margarita KALOGRIDOU	M. ANASTASIADES (CY)
HISTOIRE	Mme Helena Maria COELHO	
TIC	Mme Mae KITSING	
LATIN	M. Dominique WILLE	
MATHEMATIQUES	Mme Urszula LACZYNSKA (Pri)	
MORALE	Mme Violeta VALIUŠKEVIČIENĖ	Mme Els VERMEIRE
PHILOSOPHIE	Mme Els VERMEIRE	Mme Margarita KALOGRIDOU
PHYSIQUE	Mme Mae KITSING (Présidence)	
SCIENCES HUMAINES	Mme Helena Maria COELHO	M. Konrad LESZCZYNSKI
SCIENCES INTEGREES	M. Max WOLFF	
RELIGION	Mme Margarita KALOGRIDOU	

3. Domaines d'expertise

	CYCLE PRIMAIRE		CYCLE SECONDAIRE	
Discipline/Thématique	Inspecteur/Porte-parole	Inspecteur suppléant	Inspecteur/Porte-parole	Inspecteur suppléant
SOUTIEN EDUCATIF	Mme Dana MUSILOVA	M. Helder LOPO GUERREIRO Mme Nilsson (swals)	Mme TuulaMarja HUISMAN	Mme Karine NILSON
SEJOURS SCOLAIRES				
FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE (CPD)	Mme Linde VAN DEN BOSCH			
EVALUATION DES ENSEIGNANTS	Mme Linde VAN DEN BOSCH			
ACCUEIL DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS	Mme Linde VAN DEN BOSCH	Mme GAMMELGAARD		
TRANSITION	Mme Dana MUSILOVA	Mme Van den Bosche	Mme Karine ECKERSTORFER	
DIFFERENTIATION DANS LA PLANIFICATION / L'ENSEIGNEMENT / L'APPRENTISSAGE	Mme DROC	M. Helder LOPO GUERREIRO	Mme KALOGRIDOU	
EVALUATION DES ELEVES	Mme Dana MUSILOVA	Mme Linde VAN DEN BOSCH	M. Lars DAMKJAER	Mme Karine ECKERSTORFER M. Max WOLFF
AUTOEVALUATION DES ECOLES	M. Helder LOPO GUERREIRO	Mme Urszula LACZYNSKA		
ACCUEIL DES NOUVEAUX INSPECTEURS Les 2 dernières Présidences:	Mme Gammelgaard (DA) Mme Schumacher (DE)			

IV. Inspections

Dans le système des Ecoles européennes, l'inspection remplit une double mission. D'une part, il dirige l'élaboration du programme scolaire et des objectifs pédagogiques tout en accompagnant la qualité de l'enseignement.

D'autre part, il lui incombe d'évaluer les personnes et les établissements scolaires.

1. Visites d'évaluation statutaire individuelle du personnel pédagogique en 2017-2018

Visites d'évaluation à réaliser entre septembre et décembre 2017 (2e année de détachement)	145 enseignants détachés – confirmation du contrat
Visites d'évaluation à réaliser entre septembre 2017 et juin 2018 (5e année de détachement)	173 enseignants détachés – prolongation du contrat
TOTAL – 2017-2018	318 enseignants détachés doivent être évalués

2. Inspections d'établissement

Calendrier à long terme

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Alicante			MAY		MAY	
Bergen		NOVEMBER		NOVEMBER		
Brussels I			MAY		MAY	
Brussels II	NOVEMBER		NOVEMBER (not sent)	MARCH (in loco)		NOVEMBER
Brussels III			NOVEMBER		NOVEMBER	
Brussels IV				MARCH		MARCH
Culham		NOVEMBER		NOVEMBER		
Frankfurt					MAY	
Karlsruhe	MAY		MAY			MAY
Luxemburg I			MARCH		MARCH	
Luxemburg II					MARCH	
Mol		MARCH		MARCH		
Munich		MAY		MAY		
Varese				MAY		MAY
Total	2 WSI	4 WSI	2 DR/4 WSI	5 DR/2 WSI	4 DR/2 WSI	2 DR/2 WSI

desk
research/Follow-up
inspection

Whole school
inspection

Steering Group

4 or 6 Inspectors
(depending on the
size of the school)

13 DR/16 WSI
about 6 years

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alicante		MAY		MAY		
Bergen	NOVEMBER		NOVEMBER			
Brussels I		MAY		MAY		
Brussels II		NOVEMBER				
Brussels III		NOVEMBER		NOVEMBER		
Brussels IV			MARCH		MARCH	
Frankfurt	MAY			MAY		MAY
Karlsruhe		MAY			MAY	
Luxemburg I		MARCH		MARCH		
Luxemburg II	MARCH			MARCH		MARCH
Mol	MARCH		MARCH			
Munich	NOVEMBER		NOVEMBER			
Varese			MAY		MAY	
Total	2 DR /3 WSI	2 DR/4 WSI	3 DR/2 WSI	4 DR/2 WSI	2 DR/ 1 WSI	2 DR

 desk research/Follow-up inspection
 Whole school inspection

 Steering Group
 4 or 6 Inspectors (depending on the size of the school)

15 DR/12 WSI
about 6 years

Rapports présentés les 11, 12 et 13 octobre 2017 aux CIM et CPM:

Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Brussels III 2017-09-D-37-en-1

Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Francfort 2017-09-D-36-en-1

Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Luxembourg II 2017-09-D-35-en-1

Rapports présentés les 7, 8 et 9 février 2018 aux CIM et CPM :

Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Bergen 2017-11-D-37-en-1

Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Mol 2018-01-D-55-en-1

Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Munich 2017-12-D-12-en-1

V. Résultats en 2017-2018

Documents approuvés lors des réunions pédagogiques d'octobre 2017

1.	Demande d'un nouveau mandat (groupe de travail Allemand L1 - 0086)	2017-09-D-17-de/en-1
2.	Nouvelle structure des examens oraux de Lituanien L1	2017-10-D-15-lt-1
3.	Audit externe des épreuves écrites du Baccalauréat européen	Oral
4.	Proposition d'harmonisation des épreuves écrites de L1 approfondissement à partir de 2021	2017-01-D-53-en-1
5.	Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Brussels III	2017-09-D-37-en-1
6.	Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Francfort	2017-09-D-36-en-1
7.	Rapport de suivi d'inspection d'établissement de l'Ecole européenne de Luxembourg II	2017-09-D-35-en-1
8.	Procédures relatives à la réalisation, à la gestion et à la publication des programmes d'enseignement aux Ecoles européennes	2014-01-D-41-en-11
9.	Demande de mutation au poste de Directeur adjoint du cycle secondaire à l'École européenne de Luxembourg I	2017-09-D-30-en-1
10	Développement pédagogique et assurance qualité dans les Ecoles européennes (2016-2017) - Suivi au 30 juin 2017	2016-09-D-39-fr-5
11	Développement pédagogique et assurance qualité dans les Ecoles européennes (2017-2018) - planning à court et à long terme	2017-09-D-50-fr-1
12	Planification des activités des Inspecteurs 2017	2016-01-D-42-en/fr-3
13	Planification des activités des Inspecteurs 2018	2017-09-D-46-fr/en-1
14	Descripteurs de niveaux atteints – Biologie - Chimie - Physique - 4 périodes - S7	2017-09-D-52-en-1
15	Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques 3 périodes, 5 périodes et Approfondissement – S6-S7	2017-07-D-9-fr-1
16	Estonien Langue I – Cycle maternel et primaire	2017-07-D-6-et-1
17	Estonien Langue I – Cycle secondaire	2017-09-D-18-et-1

18	Français Langue I - Cycle secondaire	2017-09-D-9-fr-1
19	Grec Langue I – Cycle secondaire	2017-06-D-20-el-1
20	Grec Langue I Approfondissement – Cycle secondaire	2017-09-D-8-el-1
21	Slovène Langue I – Cycle secondaire	2017-09-D-10-sl-1
22	Philosophie – 4 périodes – S6-S7	2017-07-D-10-en-1
23	Histoire de l’art – Cours complémentaire 2 périodes – S6-S7	2017-09-D-20-en-1
24	Laboratoire d’art – Cours complémentaire 2 périodes – S6-S7	2017-09-D-21-en-1
25	Dessin technique – Cours complémentaire 2 périodes – S6-S7	2017-09-D-22-en-1
26	Laboratoire de Chimie – Cours complémentaire – S6-S7	2017-05-D-34-en-1
27	Langue V - Cours complémentaire (S6-S7)	2017-09-D-25-en-1
28	Logiciel de mathématiques pour le cycle primaire aux Écoles européennes	2017-09-D-32-en-1
29	Rapport sur les échecs scolaires et les taux de redoublement dans les Ecoles européennes – 2017	2017-09-D-14-fr-1
30	Directives pour l’utilisation de la nouvelle échelle de notation	2017-05-D-29-en-2

1.	Descripteurs de niveaux atteints - Grec L 1 - Cycle Primaire	2018-01-D-35-el-2
2.	Descripteurs de niveaux atteints - Italien L 1 - Cycle Primaire	2018-01-D-36-it-2
3.	Descripteurs de niveaux atteints pour la LII - cycle primaire	2018-01-D-37-en-2
4.	Descripteurs de niveaux atteints – Biologie - 2 périodes - S6-S7	2018-01-D-38-en-2
5.	Descripteurs de niveaux atteints – Hongrois Langue I - Cycle secondaire	2018-01-D-39-hu-2
6.	Descripteurs de niveaux atteints – Polonais Langue I - Cycle secondaire	2017-12-D-29-pl-2
7.	Danois Langue 1 - Cycle maternel et primaire	2018-01-D-21-da-2
8.	Sport – cours complémentaire (S6-S7)	2017-12-D-38-en-2
9.	Electronique – cours complémentaire (S6-S7) – PE 2018/11	2018-02-D-35-fr-2
10	Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Bergen	2017-11-D-37-en-2
11	Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Mol	2018-01-D-55-en-2
12	Rapport d'inspection d'établissement de l'Ecole de Munich	2017-12-D-12-en-2
13	Directives pour l'utilisation de la nouvelle échelle de notation	2017-05-D-29-en-6
14	Evaluation harmonisée en fin de 5ème année et les examens écrits menant aux notes B en 5ème année	2018-01-D-19-fr-2
15	Outils d'évaluation au cycle primaire dans les Ecoles européennes (document révisé)	2013-09-D-38-en-7
16	Assurance qualité des examens écrits et oraux du Baccalauréat européen 2018 - Procédure	2018-01-D-2-en-2
17	Assurance qualité des sujets des épreuves écrites du Baccalauréat 2018	2018-01-D-4-en-2
18	Critères des Ecoles européennes pour l'évaluation des examens oraux du Baccalauréat 2018	2018-01-D-3-en-4
19	Nouvelle structure d'épreuves écrite et orale de Grec Langue I approfondissement pour le Baccalauréat européen	2018-01-D-41-el-2
20	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Hongrois Langue I pour le Baccalauréat européen	2018-01-D-13-hu-2

21	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Letton Langue I pour le Baccalauréat européen	2018-01-D-42-lv-2
22	Nouvelle structure d'épreuve écrite de Polonais Langue I pour le Baccalauréat européen	2017-12-D-35-pl-2
23	Programme pour toutes les Langues IV – Version espagnole	2016-07-D-12-es-4
24	Programme pour toutes les Langues IV – Version portugaise	2016-07-D-12-pt-4
25	Programme pour toutes les Langues V – Cours complémentaire (S6-S7) - version luxembourgeoise	2017-09-D-25-lu-2
26	Programme pour toutes les Langues V - Cours complémentaire (S6-S7) – Version russe	2017-09-D-25-ru-2
27	Lignes directrices relatives aux Groupes de travail coordonnés par l'Unité Développement pédagogique	2018-01-D-18-fr-2
28	Procédures relatives à la réalisation, à la gestion et à la publication des programmes d'enseignement aux Ecoles européennes	2014-01-D-41-fr-14
29	Développement pédagogique et assurance qualité dans les Ecoles européennes (2017-2018) - planning à court et à long terme	2017-09-D-50-fr-4
30	Procédure écrite : 2017/56 – Calendrier des examens écrits de la session 2018 du Baccalauréat européen	2018-01-D-30-fr/en/de
31	Procédure écrite 2017/59 : Approbation du Projet de nouvelle structure d'épreuve écrite de Roumain Langue I pour le Baccalauréat européen (2017-11-D-16-ro-1)	2017-12-D-25-fr/en/de
32	Procédure écrite 2017/69 : Approbation du Projet de nouvelle structure d'épreuve écrite de Bulgare Langue I pour le Baccalauréat européen (2017-11-D-33-bg-1)	2018-01-D-15-fr/en/de
33	Procédure écrite 2017/71 : Approbation du Projet de programme de Roumain Langue I - P5 et les descripteurs de niveaux atteints pour P5 (2017-12-D-13-ro-1)	2018-01-D-54-fr/en/de